

Уважаемые педагоги и школьники!

Поздравляю вас с началом нового учебного года!

В ряду важнейших событий, к которым мы готовимся с волнением и радостью, с ожиданием доброго и светлого праздника, день 1 Сентября всегда будет занимать самое почетное место.

Школьный звонок открывает двери в наполненный неисчерпаемыми богатствами мир знаний. И для малыша-первоклассника, и для умудренного опытом учебы выпускника, и для мечтающего стать хорошим специалистом студента начало нового учебного года – это начало нового этапа, ответственного труда в строительстве собственного будущего и будущего нашей страны. Ведь чем больше знает человек, тем больше он способен сделать. Об этой истине особенно важно помнить сегодня, в век стремительного прогресса во всех областях человеческих знаний.

В этот прекрасный день всем хочется пожелать учебы интересной и захватывающей. Ведь, как известно, выучиться раз и навсегда невозможно. Формальное образование – это только шаг к самообразованию. А учимся мы на протяжении всей своей жизни. Вспомним мудрое латинское изречение: «Учимся не для школы, а для жизни». Учитесь для себя, для своего удовольствия и успеха!

С праздником вас, уважаемые друзья!

Депутат Государственной Думы РФ,
член комитета по экономической политике и предпринимательству
Константин Бесчетнов



Дорогие педагоги, учащиеся и родители!

День знаний – это праздник, очередная ступенька во взрослую жизнь. Но, увы, не все дети могут получить достойное образование. Рядом с нами живут дети, имеющие интеллектуальную инвалидность. Они лишены возможности получать образование, соотносимое с их возможностями, хотя согласно Конституции РФ каждый человек имеет право на образование. Наша задача сделать так, чтобы включить в образовательный процесс ребенка с любыми образовательными потребностями. Мы будем делать все возможное, чтобы создать условия для реализации духовных, творческих, физических и социальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, развития взаимодействия между семьями, воспитывающими таких детей.

Накануне нового учебного года хочу пожелать всем учащимся удивительных открытий в мире знаний, хороших и верных друзей, больших и малых побед, взаимопонимания с педагогами и родителями. Учителям желаю добрых и неравнодушных учеников, а родителям – веры в своих детей, умения их вовремя понять и поддержать.

Светлана Калина,
директор благотворительного фонда
«Социальная деревня «Светлая»



Идем в школу

После летнего отдыха учеба вновь станет главным делом в жизни учащихся, родителей, педагогов. Отзвенят веселые трели первых школьных звонков и увлекут ребят в загадочную страну знаний. Это путешествие – не из легких, тем более для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. О том, как поддержать такого ребенка, помочь ему влиться в учебный ритм, нам рассказала Елена Валерьевна Буслович, медицинский психолог ДГКБ им. П. И. Пичугина.

В ПЕРВЫЙ КЛАСС

Если ваш ребенок имеет нарушения в психическом развитии и по решению ПМПК для него определена программа обучения VIII вида, то обучаться он будет по коррекционной программе. Отношение родителей к такому виду обучения разное, в зависимости от статуса и притязаний семьи. Одним родителям все равно, для других же это крах, паника, третьи – испытывают сомнения или надежду. Дети чувствуют эмоции родителей и ведут себя соответственно – переживают, сомневаются или радуются. От этого зависит успех или неуспех адаптации к новым условиям жизни. Родителям важно доверять педагогическому коллективу, поддерживать контакт с учителем. Это поможет формировать правильные установки к учебе у вашего ребенка.

В начальный период привыкания к школьной жизни от родителей требуется разумная помощь. Ведь зачастую в семьях на ребенка, имеющего отклонения в развитии, смотрят как на больного и несчастного и, естественно, стремятся окружить свое чадо чрезмерной опекой, что чревато безынициативностью, неуверенностью, несамостоятельностью ребенка. Но порой встречается противоположная крайность, когда способности и возможности такого ребенка завышаются. Эффективнее в таком случае будет

ориентироваться на его реальные способности и возможности. Это должно стать основным правилом в воспитании – быть реальным в оценках и ожиданиях.

СПОКОЙСТВИЕ, ТОЛЬКО СПОКОЙСТВИЕ

Дети, имеющие нарушения в развитии, отличаются от сверстников в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере. Следовательно, они труднее адаптируются к новому, у них сложнее формируются учебные навыки. Такие дети отличаются слабым интересом к знаниям. Поэтому родителям просто необходимо оказывать разумную поддержку, но и не стоит за ребенка делать то, что он способен сделать самостоятельно. Особое беспокойство вызывает аффективность у детей. Родители заражаются раздражительностью, гневом и другими негативными эмоциями. Получается замкнутый круг: родитель криком пытается осадить ребенка, и негативные эмоции переполняют друг друга. Не паникуйте, старайтесь не «заражаться» бурными вспышками, а отказы и сопротивление преодолевайте спокойно, настойчиво. Если в занятиях есть система, то это станет привычным делом.

ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

Не стоит забывать и о таком важном моменте, как общение с одноклассниками. Проявляй-

те активный интерес к тому, как у ребенка складываются отношения в классе. Расспрашивайте его, с кем он подружился, с кем ссорится, кто нравится, а кто нет.

Школьная жизнь предполагает эмоционально-волевыми зрелость и устойчивость. Ведь придется подчиняться правилам школьного распорядка, вместо «хочу» говорить слово «надо». Старайтесь с самого первого дня соблюдать режим, выполнять домашние задания. Дети копируют вас, будьте требовательны и ответственны к себе.

Школьная жизнь – это новый этап. Как известно, ощущение новизны вызывает чувство удовольствия. Новая форма, портфель, карандаши, ластики, краски – это очень приятно! Все эти предметы – атрибуты нового мира, который вы будете познавать вместе. Будьте терпеливы, и постепенно ваш ребенок научится получать удовольствие от знаний, общения, новых правил.

И КНУТ И ПРЯНИК

После праздничной суеты наступают будни. И здесь начинается кропотливая, систематическая работа. Применяйте различные воспитательные приемы – убеждение, похвала, наказание, собственный пример. В этой связи уместно будет сказать о некоторых правилах наказания. Наказывать, как и хвалить, следует за конкретный поступок. Помните, что за один проступок следует одно наказание. И после наказания всегда необходимо прощение.

Требования должны быть разумными – «за двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь». Определяйте приоритеты и на них фокусируйте внимание.

Ну а похвала и поощрение пусть станут основополагающим методом.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

И наконец, по поводу выполнения домашних заданий. Выполняя совместно учебные занятия, сделайте их занимательными, но не сводите все к игре, ведь теперь ваш ребенок уже школьник. Предупреждайте отвлекаемость, будьте настойчивы, но не забывайте отдыхать. Если уже нет сил сосредоточиться, пусть ваш ребенок подвигается, или сделайте ему легкий массаж. Не пренебрегайте и дыхательными упражнениями, ведь это самый легкий физиологический процесс, которым можно управлять. Разъясните и помогайте только там, где он не может справиться самостоятельно, постепенно уменьшая долю своего участия. Важна и поэтапность предъявления информации – разбивайте материал на части, двигайтесь от простого к сложному, не пренебрегайте многократным повторением и наглядным показом. Хочется напомнить, что для усвоения навыка письма помогают игры с песком, мозаика, лепка. Учите ребенка проговаривать, что требуется ему сделать. Думайте вслух вместе с ребенком. Один мудрец сказал: «Когда я говорю, я мыслю». Если у ребенка крайне слабое внимание, на рабочем столе должно быть минимальное количество предметов, а перед лицом стена, чтобы сузить фокус внимания.

Школа – это часть жизни, и не забывайте про развлечения, мощь в быту, прогулки, игры, общение. Удачи вам в удивительном путешествии в страну знаний!

ОБРАЗОВАНИЕ

Новоильинский реабилитационный центр «Радуга»

По данным краевой психолого-медико-педагогической комиссии, в последнее время наблюдается увеличение количества детей со сложной структурой дефектов, требующих углубленного, динамического и комплексного диагностирования для определения индивидуального коррекционного образовательного маршрута. В 2003 году при Новоильинском детском доме-интернате при содействии комитета социальной защиты Пермской области было открыто отделение медико-социальной реабилитации «Радуга», располагающее возможностями определения индивидуального коррекционного образовательного маршрута. Целью открытия отделения – помощь семьям, имеющим детей с ограниченными нервно-психическими возможностями.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ

- Освоение и использование традиционных и новых эффективных программ, методик, технологий в проведении реабилитационных мероприятий;
- направление детей-инвалидов при необходимости и по согласованию с органами здравоохранения в медицинские учреждения для получения специализированной медицинской помощи;
- обеспечение взаимодействия специалистов отделения с родителями (законными представителями) детей-инвалидов для достижения непрерывности реабилитационных мероприятий и социальной адаптации детей-инвалидов в семье, осуществления их обучения основам медико-психологических и медико-социальных знаний, навыкам и умениям для проведения реабилитационных мероприятий в домашних условиях.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЕНИЯ

- Отделение размещается в отдельно стоящем здании, в котором проведен капитальный ремонт. Помещения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется 5 благоустроенных спален, медицинский кабинет, учебный класс, кабинеты специалистов, комната для воспитателей, кухня, комната для обслуживающего персонала. Есть также 6 туалетов, душевая комната, 7 умывальных раковин. Здание оборудовано водопроводной, канализационной и отопительной системами. Перед зданием разбиты две большие клумбы, на заднем дворе оборудована детская игровая площадка.
- Предельная наполняемость группы – 12 человек. Группа имеет постоянно меняющийся разновозрастной состав детей (от 7 до 18 лет), имеющих те или иные отклонения в развитии.
- Время пребывания в отделении определяется медицинскими показаниями и возможностями отделения



ния (от 2-х недель до 3-х месяцев). Дальнейшее нахождение ребенка определяется медицинскими рекомендациями. Продление путевки оформляется в соответствии с установленными правилами.

- Дисциплина в отделении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогов, обслуживающего персонала, а также правилами внутреннего распорядка. Применение методов физического и психического насилия по отношению к детям-инвалидам не допускается.
- Прием в отделение осуществляется в соответствии с правилами приема, проживания и выписки из отделения реабилитации Новоильинского реабилитационного центра для лиц с умственной отсталостью.
- Медицинское обслуживание детей-инвалидов обеспечивается штатным медицинским персоналом, руководствуется и определяется рекомендациями врача-психиатра, МСЭ, лечащих врачей по месту жительства ребенка, центральной районной больницы.

- Организация питания: 5-разовое питание, установленное в соответствии с рекомендациями органов здравоохранения.

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- Оказание консультативной, лечебно-профилактической помощи

детям-инвалидам, выполнение значимых специалистов;

- обучение (закрепление) детей-инвалидов навыкам самообслуживания, поведения в быту, общественных местах, самоконтролю, приемам бытовой адаптации;
- диагностика и динамическое наблюдение отклонений в психофизическом развитии детей;
- разъяснение родителям клинических проявлений нервно-психических расстройств и нарушений развития, особенностей медицинской помощи, воспитания, обучения детей-инвалидов;
- содержание реабилитационных мероприятий определяется коррекционно-развивающими, диагностическими, коррекционными программами, реализуемыми отделением на основе государственных образовательных стандартов.

Эти программы гибкие и ориентируются на психофизические особенности детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

- Организация реабилитационного процесса в отделении регламентируется учебным планом, примерным комплексным планированием деятельности по основным направлениям коррекционно-развивающей программы, режимом дня, сеткой занятий;

- взаимоотношения между отделением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе взаимодействия участников реабилитационного процесса;
- участниками реабилитационного процесса являются дети-инвалиды, их родители (законные представители), педагогические работники, медицинский персонал, младший медицинский персонал;
- для развития творческих способностей детей в отделении создана мастерская «Винни-Пуха», где дети работают над изготовлением игрушек и поделок. Это способствует развитию мелкой моторики рук детей. Воспитателями проводится работа по обучению детей вязанию и вышиванию. При этом учитывается состояние здоровья детей, их интересы и потребности (познавательные, творческие, общение).

Специалистами и медиками отделения проводится обследование физического развития детей. После чего намечаются пути их оздоровления. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, вид и методика при этом могут меняться в зависимости от сезона и погоды. Дети в группе делятся на подгруппы, при формировании которых учитывается состояние здоровья ребенка, перенесенные им инфекционные заболевания, эмоциональный настрой.

Особое внимание уделяется часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подход к закаливанию: более длительно проводятся мягкие формы закаливания, а затем – переход к закаливанию водой. Все закаливающие процедуры осуществляются в облегченной одежде и заканчиваются полосканием полости рта и горла водой комнатной температуры. Параллельно с закаливанием в отделении проводятся

лечебно-профилактические процедуры, включающие в себя фитотерапию, поливитамины, физиотерапевтические процедуры, массаж.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями в отделении ведется по следующим направлениям:

- консультации;
- тренинги;
- выставки детского творчества;
- «Родительские встречи» и «Дороги наших детей»;
- индивидуальная работа с родителями: встречи, консультации, переписка.

Специалисты отделения помогают родителям не только избавиться от постоянного нервного напряжения, связанного с необходимостью воспитания и заботы об «особенном» ребенке, они помогают родителям взглянуть на проблему под другим углом зрения. Психологическая разрядка и появляющаяся надежда, что еще не все потеряно для их детей, дают эффект, который позволяет говорить о том, что специалисты отделения делают правильное и нужное дело.

Дети и их родители приезжают в центр из всех уголков Пермского края. Учитывая обширность и удаленность населенных пунктов, родители не имеют возможности навещать своих детей каждую неделю. Сотрудники центра организовали работу таким образом, чтобы родители владели полной информацией об условиях проживания своего ребенка. В отделении имеется телефон, и каждый родитель имеет возможность в течение дня связаться с отделением и пообщаться со своим ребенком.

По окончании пребывания ребенка в центре родителям на руки выдается «Лист выписки». В нем указаны срок пребывания ребенка в отделении, заключения специалистов, проведенные мероприятия, выполненные работы ребенка, даны рекомендации по его дальнейшему развитию и лечению.

Адрес: 617016, Пермский край, Нытвенский р-н, п. Новоильинский, ул. Ленина, 1, остановка «Долгий мост».

Справки по телефону 8-34-272-27-4-34.

Заведующая отделением – Манькова Светлана Владимировна, сот. тел. 8-908-24-96-158.

ВОПРОС – ОТВЕТ



фото: <http://lenta59.ru>

Имеет ли право бесплатного проезда ребенок-инвалид, достигший семилетнего возраста?

Приказ департамента социального развития Пермской области от 29.06.2005 № 245 (ред. от 26.04.2007) предписывает, что ребенок-инвалид (достигший семилетнего возраста – прим. ред.) имеет право проезда на городском пассажирском транспорте общего пользования (кроме такси) с использованием федерального социального проездного документа (далее – СПД).

Этим же приказом № 245 право бесплатного проезда предоставляется лицу, сопровождающему ребенка-инвалида. Пункт № 5 Инструкции «О порядке проезда отдельных категорий граждан с использованием социальных проездных документов» гласит: «Лицам, со-

провожающим... ребенка-инвалида (не более одного сопровождающего), предоставляется право проезда с использованием СПД, принадлежащего инвалиду, при совместной поездке на городском пассажирском транспорте общего пользования (кроме такси)».

В соответствии с постановлением Правительства Пермского края от 30.12.2008 № 851-п ежемесячная стоимость федерального СПД составляет 415 рублей. СПД можно приобрести в почтовых отделениях города с предъявлением соответствующих документов: справка МСЭ, свидетельство о рождении (паспорт). Эти же документы необходимо предъявлять в общественном транспорте вместе с СПД.

ЛИКБЕЗ

У вас особенный ребенок? Вас беспокоит его развитие? Вы не знаете, куда идти и к кому можно обратиться?
Перечень профессий, приведенный ниже, не исчерпывает всех профессий, призванных помогать детям; здесь автор – Тверская Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой логопедии ПГПУ – рассказывает об основных группах профессионалов, к которым родители могут обратиться за помощью в поисках поддержки для своего ребенка.

Специалисты вам помогут

ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ

Педагоги-психологи получают образование, которое дает представление о том, как мыслит, обучается и ведет себя ребенок. Все педагоги-психологи имеют диплом о высшем образовании. Большинство педагогов-психологов работают в образовательных (дошкольных, школьных), специализированных образовательных или лечебных учреждениях, но могут трудиться и частным образом. С помощью разнообразных тестов и методик педагог-психолог определяет общий уровень способности ребенка к обучению и наличие у него каких-либо специфических проблем, связанных с обучением. Педагоги-психологи не только выявляют особенности развития детей, но и проводят занятия. У педагога-психолога можно получить направление в организацию, способную оказать помощь, например, в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Педагоги-психологи могут также оказывать психологическую помощь родителям, проводя с ними консультации, тренинги, занятия.

КЛИНИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГИ (МЕДИЦИНСКИЕ ПСИХОЛОГИ)

Клинические психологи в своей работе больше ориентированы на медицинские приоритеты. Медицинские психологи обычно работают в клиниках, в центрах здоровья, больницах, поликлиниках.

Профессия психолога – как клинического, так и педагогического – жестко стандартизирована. Дипломированные психологи обязуются следовать своду строгих правил.

ДЕТСКИЕ ПСИХОТЕРАПЕВТЫ

Детские психотерапевты работают в консультационных детских центрах, а также в учреждениях здравоохранения, больницах и т. д. Они работают с детьми, подростками и их родителями; образование психотерапевтов дает им представление о внутреннем мире ре-

бенка и о том, как опыт, полученный в раннем детстве, влияет на дальнейшую жизнь. Большинство детских психотерапевтов работают с детьми индивидуально, некоторые – с группами детей или семьями.

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ СЛУЖБЫ

Консультационные службы – это центры, где родители могут рассказать специалистам о своих тревогах, связанных с ребенком, и попросить совета, где множество профессионалов объединяются для того, чтобы помочь семье и ребенку решить свои проблемы. В большинстве консультационных центров (как государственных, так и негосударственных) вы найдете педагога-психолога или медицинского психолога, психотерапевта, детского психиатра, социального работника со специальным образованием, медицинских специалистов, логопеда, дефектолога. Они совместно определяют, каково состояние ребенка на данный момент, но далее с ребенком или его семьей обычно работает только один специалист. Прием и лечение конфиденциально, кроме тех случаев, когда ребенку угрожает опасность.

ДЕТСКИЕ ПСИХИАТРЫ

Детский психиатр – это врач, специализирующийся на работе с детьми, проявляющими признаки эмоционального расстройства или психических проблем. В клиниках и больничных отделениях работают команды психиатров; кроме того, детские психиатры обычно ведут прием или терапию в поликлиниках. С психиатром может сотрудничать широкий спектр медицинских работников с аналогичной подготовкой: медсестры, социальные работники, иногда – логопеды и др.

ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ТЕРАПЕВТЫ (КИНЕЗИОТЕРАПЕВТЫ)

Двигательные терапевты получают образование, дающее представление о том, как функционирует человеческое тело в целом, если рассматривать его как систему.



Понаблюдав за тем, как ребенок взаимодействует с окружающим миром, кинезиотерапевт может определить его слабые стороны и провести соответствующее лечение. Обычно двигательные терапевты работают в консультационных центрах и больницах. В поликлиниках есть врачи близкой специальности, которая называется «врач ЛФК».

ЛОГОПЕДЫ

Логопеды занимаются не только произношением, но и развитием и объемом языковых способностей и навыков. Логопеды работают в детских садах, школах, поликлиниках, больницах и других специализированных детских учреждениях, ведут с детьми групповую и индивидуальную работу по особым программам.

ДЕФЕКТОЛОГИ

Все педагоги-дефектологи имеют диплом о высшем образовании. Это специалисты, которые занимаются обучением и воспитанием детей с физическими и психическими недостатками. Дефектологи обычно работают в специализированных детских садах или школах. Выделяют следующие специализации педагога-дефектолога:

- тифлопедагог – педагог, который занимается с детьми, имеющими нарушения зрения;
- сурдопедагог-педагог, который занимается с детьми, имеющими нарушения слуха;
- олигофренопедагог – педагог, который занимается с детьми, имеющими нарушения интеллекта и др.

Все перечисленные здесь специалисты призваны помогать родителям и поддерживать их. Однако порой ценнейшую помощь можно обрести в общении с теми, кто пережил сходный опыт. Найти таких людей не всегда легко, на помощь здесь могут прийти специалисты, можно воспользоваться ресурсами Интернета. В каждом административном органе вашего региона есть список организаций здравоохранения и образовательных учреждений, негосударственных учреждений и общественных организаций.

НАМ ПИШУТ

«Пойми меня...»

Здравствуйте, редакция газеты «Добрый свет»!

В нашей семье воспитывается девятилетняя дочь – ребенок-инвалид. Она до сих пор почти не разговаривает. Хотелось бы поделиться опытом с другими родителями, как нам удалось достичь взаимопонимания с ребенком и какие средства общения мы используем.

Дочь Аня не говорила до 8 лет. До 3 лет она не могла выразить свои потребности. Из-за моего непонимания она часто сердилась: кричала, стучала головой по полу и стенам. На обращенную к ней речь она не реагировала, поэтому было сложно определить, понимает ли она хоть что-то. Из-за этого долгое время дочери не могли поставить точного диагноза. И лишь к 4 годам был поставлен диагноз аутизм.

Для меня, как матери, в первую очередь было важно найти способы общения с моим ребенком. Я искала. И однажды мне попала в руки книга, в которой рассказывалось о том, как можно научить ребенка общаться при помощи картинок. Для нашей семьи это стало спасением. Использование картинок помогло нам лучше понимать Анюту. Это были картинки, изображающие различные предметы, продукты. В 3 года Анюта выучила первые картинки – «гулять» и «конфета». К 4 годам ее «словарь» заметно расширился. А к 6 годам она могла уже произнести несколько слогов, из которых пока не могла составить слов, за исключением слов «мама», «баба», «папа».

Позже перед нами встал вопрос: как при помощи картинок выразить более сложные понятия? К счастью, в это время я познакомилась с Марией Эстер Паллот, волонтером из Англии. Она привезла в Пермь описание системы коммуникации посредством обмена картинками – PECS (Picture Exchange Communication Systems), а немного позднее и систему рисунков для

неречевой коммуникации (Pictogram Communication Symbols Mayer-Johnson). Тогда я стала учить Аню составлять предложения с помощью картинок. И все это время мы не прекращали работу над речью.

К 8 годам Анюта стала произносить первые слова. Речь до сих пор пока невнятная, поэтому и сейчас нам на помощь приходят картинки, рисунки, написанные слова.

В Обществе помощи аутичным детям есть система картинок Pictogram Communication Symbols Mayer-Johnson, где отдельные понятия представлены в виде рисунков. Есть более подробные и более схематичные, цветные и черно-белые картинки.

Эта система уникальна. Ее особенность в том, что эту систему можно использовать не только при работе с детьми-аутистами, но и с людьми, которые в силу разных причин не могут говорить, читать и писать. Каким образом? Например, человек находит соответствующий символ и передает его либо просто указывает на символ. Для тяжелых инвалидов, которые не могут самостоятельно брать предметы, будет достаточно, если из двух-трех символов они глазами укажут на тот, который выражает их желание. Согласитесь, любой человек должен уметь в доступной форме выразить свои потребности.

Если вас заинтересовала система общения при помощи картинок, обращайтесь за бесплатной консультацией в Общество помощи аутичным детям. В нашем обществе есть не только полное собрание картинок Майер-Джонсон (более 8 000), но и методика обучения общению с помощью этих картинок.

Татьяна Леонидовна Бондарчук,
контактный телефон: 212-89-59

PECS (Picture Exchange Communication System), разработанная А. Л. Бонди и Мороз, представляет собой систему общения при помощи картинок, которые помогают улучшить понимание языка детей и взрослых, имеющих коммуникативные проблемы. Данная система ориентирована главным образом на детей с аутизмом, для которых основная трудность состоит в том, чтобы взять на себя инициативу в общении. Легко предложить детям что-либо, например, спросить: «Что ты хочешь, яблоко или банан?». При этом инициатива всегда у взрослых. Система PECS нацелена как раз на то, чтобы инициативу взял на себя ребенок. Использование картинок в определенной жестко структурированной последовательности (6 этапов) с мощной системой подкрепления успешного поведения ребенка является главным отличием от простого использования картинок в коммуникации.

Система рисунков для неречевой коммуникации (Pictogram Communication Symbols Mayer-Johnson), разработанная в 1981 году Роксаной Майер Джонсон, первоначально насчитывала 700 символов, позже количество символов расширилось до 3 200.

Интернет-ресурсы по дополнительной коммуникации: www.mayer-johnson.com;

www.zygo-usa.com; www.AttainmentCompany.com; www.itaac.com;

www.rehabmodul.se; www.clik.com.br.



ФОТОРЕПОРТАЖ

Благотворительный фонд «Социальная деревня «Светлая» для людей с ограниченными возможностями» реализует социальный проект «Первый шаг», ставший победителем XI городского конкурса социально значимых проектов «Молодежная лаборатория». В рамках этого проекта в разных районах города уже было проведено несколько мероприятий для семей, воспитывающих детей-инвалидов.

16 июля на площади у цирка состоялся очередной детский праздник. Музыка, выступление пермской группы Blood Row (Бакшаев Сергей Владимирович, Исмаилов Алиш Низамиевич), конкурсы, консультации специалистов, распространение газеты «Добрый свет» – все это было подготовлено организаторами для детей и их родителей. Ведущий – ди-джей Макс Белый, весело развлекавший детвору с родителями, прохожих и даже проезжавших мимо пассажиров в автобусах, а также сладкие пироги от компании «ПироговЪ», подаренные детям с ограниченными возможностями здоровья, – все это можно назвать самыми яркими моментами праздника.



Все вместе.

ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА

Вместе мы – сила

- 1) Пермская региональная общественная благотворительная организация «Общество помощи аутичным детям» (председатель – Корелина Юлия Валентиновна);
- 2) Пермская краевая общественная организация Всероссийского общества инвалидов (председатель – Шишкина Вера Ивановна) и ее структурные подразделения:
 - Дзержинская районная организация (председатель – Гилева Наталья Анатольевна);
 - Индустриальная районная организация (председатель – Довженко Александра Георгиевна);
 - Кировская районная организация (председатель – Тимофеева Ольга Леонидовна);
 - Ленинская районная организация (председатель – Пятилова Нина Васильевна);
 - Свердловская районная организация (председатель – Федоренко Алла Дмитриевна);
 - Орджоникидзевская районная организация (председатель – Елизарова Альфия Фанильевна);
 - Мотовилихинская районная организация (председатель – Борисов Валерий Владимирович);
- 3) Ассоциация родителей, имеющих детей-инвалидов (председатель – Новикова Ольга Анатольевна);
- 4) Пермская общественная организация матерей детей-инвалидов «Василек» (председатель – Бузанакова Светлана Вениаминовна);
- 5) Пермская краевая федерация физической культуры, спорта и творчества инвалидов (председатель – Дзодзиев Алик Гагузович);
- 6) депутат Государственной думы Бесчетнов Константин Викторович;
- 7) депутат Городской думы Грибанов Алексей Анатольевич;
- 8) администрация города Перми;
- 9) МОУ ДОД «Центр детского творчества», г. Краснокамск (заместитель директора – Рыпневская Ольга Владимировна);
- 10) региональное отделение общероссийского движения «Победа» в Пермском крае (председатель – Незнакина Ксения Валерьевна);
- 11) региональное отделение политической партии «Справедливая Россия» в Пермском крае (председатель – Оганян Оганес Арменакович);
- 12) региональное отделение политической партии «ЛДПР» Пермского края (координатор – Аликин Андрей Александрович);
- 13) КГАУ «Центр комплексной реабилитации инвалидов» (директор – Бронников Владимир Анатольевич);
- 14) ОАО «Пермский хладокомбинат «Созвездие» (генеральный директор – Мохначев Сергей Вилленович);
- 15) информационное агентство «Перископ» (редактор – Роман Юшков);
- 16) ООО «Кафе «ПироговЪ» (Еременко Наталья Владимировна, Еременко Сергей Иванович);
- 17) фирма «Класс», РГ «Подсолнух» (директор – Драницина Юлия Александровна);
- 18) некоммерческое партнерство «Западно-Уральская ассоциация рестораторов, отельеров и деятелей шоу-бизнеса» (президент – Баршевский Илья Григорьевич, директор – Тиморшина Полина Римовна, художественный руководитель – Астраханцев Олег);
- 19) пермский коллектив Blood Row (Бакшаев Сергей Владимирович, Исмаилов Алиш Низамиевич);
- 20) ФГУК «Пермский государственный цирк» (директор – Стефанов Сергей Иванович);
- 21) магазин канцелярских товаров «Карандаш»;
- 22) ООО «ПепсиКО-Холдингс», Пермский филиал (руководитель – Ковбасюк Святослав Вячеславович).

Свет, который дарит тепло



Выступление пермской группы Blood Row у цирка.



На консультации у юриста Константина Худолея.



Ай да вкусные пироги от компании «ПироговЪ».



Веселые конкурсы у школы № 59.

30 июля праздник прошел в Дзержинском районе на спортивной площадке школы № 59 по адресу: пр. Парковый, 8а. В этот день благотворительный фонд «Социальная деревня «Светлая» вновь приготовил сюрпризы для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. Молодые кладоискатели – приехавшие на праздник дети из других районов города и детвора с окрестных домов – вместе искали сокровища. Детский смех, веселые танцы, конкурсы, а главное – найденные сокровища сделали этот праздник веселым и увлекательным. Родители в это время могли получить консультацию по гражданско-правовым вопросам у юриста из общественной приемной «Справедливой России» Константина Михайловича Худолея.

Особую благодарность за помощь в проведении праздников для семей, воспитывающих

детей-инвалидов, благотворительный фонд «Социальная деревня «Светлая» выражает рекламному агентству «Подсолнух». Мария Симонова, менеджер отдела продаж рекламного агентства «Подсолнух», рассказала нам, почему их агентство решило помочь в проведении акции «Добрый свет».

– Наше агентство заинтересовалось проводимой акцией и выразило желание предложить свою помощь фонду «Социальная деревня «Светлая». Почему? Для нас это не просто благотворительность и положительный имидж для компании. Согласитесь, такие проекты – большая редкость в нашем городе, внимания детям с ограниченными возможностями уделяется мало. Именно поэтому мы решили помочь и в проведении, и в максимальном информировании этой акции, чтобы обратить внимание общественности на проблемы детей-инвалидов.

ПРЕДСТОЯЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

26 августа 2009 года

Центр комплексной реабилитации инвалидов, ул. Лодыгина, 39.

22 сентября 2009 года

Орджоникидзевский район, м/р Молодежный, Дворец культуры «Искра», ул. Веденеева, 54, ост. «ДК им. Горького».

23 сентября 2009 года

Кировский район, Центр комплексной реабилитации инвалидов, ул. Б. Хмельницкого, 56.

29 сентября 2009 года

Индустриальный район, ТРК «Столица».

Обращаем ваше внимание: все праздники будут проходить с 15.00 до 17.00

ДОБРЫЙ СВЕТ. ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Учредитель и издатель: благотворительный фонд «Социальная деревня «Светлая» для людей с ограниченными возможностями здоровья». Адрес: 614087, г. Пермь, ул. Рабочая, 9. Тел. (342) 235-14-77. E-mail: svetlay-derevnya@yandex.ru www.svetlay-derevnya.ru Директор фонда: Светлана Калина (сот. 89028067002).

Газета издается при поддержке Управления социальной политики администрации города Перми на средства гранта XI городского конкурса социально значимых проектов «Молодежная лаборатория».

Выпускающий редактор: Светлана Галина. Корректор: Оксана Усталова. Компьютерная верстка: Павел Нагорских.

Подписано в печать: 20 августа 2009 года. Отпечатано в ООО «ПКФ картонтара». Адрес: 617060, Пермский край, ул. Шоссейная, 24а. Тираж 999 экземпляров. Распространяется бесплатно.

Мнение редакции может не совпадать с позицией авторов публикаций. Письма и рукописи не рецензируются и не возвращаются.