г. Пермь

№ 2 (31) СЕНТЯБРЬ 2015

ДОБРЫЙ СВЕТ

ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Любовь и уважение к родителям без всякого сомнения есть чувство святое.

Виссарион Белинский

– РАННЯЯ ПОМОЩЬ

Благоприятные условия

Наша задача – максимально реализовать потенциал ребенка

Комплексная реабилитация в раннем возрасте способна обеспечить максимальную реализацию потенциала ребенка.

Благотворительный фонд «Социальная деревня «СВЕТЛАЯ» для людей с ограниченными возможностями» реализует проект «Ранняя помощь», ставший победителем краевого конкурса социальных и гражданских инициатив, проводимого администрацией губернатора Пермского края. Проект рассчитан на оказание ранней помощи семьям с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 5 лет. Светлана КАЛИНА, директор благотворительного фонда, поделилась с нами, какую цель поставили перед собой специалисты, приступившие к реализации данного проекта.

– Светлана, в чем суть проекта «Ранняя помощь», который вы реализуете в этом году?

– Сейчас наш фонд реализует проект по развитию системы ранней психолого-педагогической помощи, оказываемой детям с нарушениями развития и их семьям.

Не секрет, что включение ребенка в образовательное пространство возможно только при учете его индивидуальных и специфических особенностей. А это предполагает грамотную организацию диагностической и коррекционной работы с детьми в раннем возрасте. Поэтому перед нами и нашими партнерами поставлена нелегкая задача: наладить систему межведомственного взаимодействия в вопросах оказания психолого-педагогической, медико-социальной помощи, оказываемой особым деткам и им семьям.

– Обладаете ли вы достаточным опытом, чтобы осуществить такую нелегкую задачу?

– За эти годы нашим фондом накоплен достаточно богатый опыт, которым мы готовы делиться со всеми специалистами края, с родителями особых деток. Мы хотим познакомить их с современными подходами в организации работы с особыми детьми, а также с методиками ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья. В рамках проекта у нас пройдет семинар по вопросам оказания ранней помощи семье и ребенку с участием специалистов из Москвы, которые имеют большой опыт в этом вопросе.

> БЕЗ ГРАМОТНОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ НЕВОЗМОЖНО ОКАЗАТЬ КАЧЕСТВЕННУЮ ПОМОЩЬ ОСОБОМУ РЕБЕНКУ.

– Под силу ли это только одним педагогам?

– Конечно же, нет. Поэтому мы и подключаем к работе самих родителей, обучаем их, выпускаем необходимую литературу, подключаем к работе представителей органов власти, общественность, СМИ.

– Как задействованы родители в вашем проекте?

– Мы понимаем, что без грамотной поддержки самих родителей невозможно оказать качественную помощь особому ребенку. Поэтому сейчас мы стремимся оказать психолого-педагогическую, информационную поддержку родителям детей с нарушениями развития именно в вопросах ранней профилактики и коррекции трудностей, которые могут возникнуть.

– Почему вас заинтересовала именно эта тема – ранняя помощь?

– Потому что родители обращаются за помощью именно тогда, когда уже утеряно драгоценное время – период раннего детства. А опираясь на опыт зарубежных и российских специалистов, можно утверждать, что грамотно организованная ранняя диагностика, комплексная коррекция и реабилитация открывает для таких детей возможности включения их в общий образовательный поток в более раннем возрасте. Такая комплексная реабилитация в раннем возрасте способна обеспечить максимальную реализацию потенциала ребенка.

– Чего можно достичь, своевременно обратившись к специалистам?

– Ранняя помощь специалистов с включением в коррекционную работу самих родителей обеспечивает максимально возможный охват детей с нарушениями в развитии на ранних этапах их жизни, предотвращая, таким образом, будущие нарушения взаимодействия ребенка с окружающим миром.

Продолжение на с. 2

НАЧАЛО БОЛЬШОЙ И ВАЖНОЙ РАБОТЫ

Любовь Викторовна ВЬЮХИНА, главный специалист отдела развития дошкольного образования в управлении образования администрации Соликамска:

– Для города Соликамска участие в проекте «Ранняя помощь» – это прекрасная возможность скоординировать работу, начатую еще в прошлом году при реализации проекта «Передышка». Мы надеемся, что участие в этом проекте будет началом большой и очень важной работы. Во всех городах-участниках будут созданы межведомственные комиссии по оказанию комплексной помощи семьям, имеющим детей-инвалидов, которые продолжат свою работу по окончанию проекта. В дальнейшем этот опыт планируется распространить и на других территориях Пермского края.

Сейчас в нашем городе готовы принять участие 22 семьи, и еще есть желающие. Уже написаны заявления от участников проекта, подготовлены пакеты документов. Сейчас идет разработка индивидуальных программ сопровождения, так как для каждой семьи сопровождение будет индивидуальным. Основная работа будет проводиться в сентябре – октябре.

Участвовать в проекте будут семьи, как с неорганизованными детьми, так и с малышами, получающими услугу дошкольного образования.

БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Татьяна Аркадьевна ПОПОВА, куратор проекта, педагог-психолог в центре «Развитие», Краснокамск:

– Важно понимать, что жизнедеятельность ребенка с ограниченными возможностями особенна и требует специального подхода со стороны взрослых. Ребенок с легкой и умеренной умственной отсталостью, который имеет к тому же сопутствующие заболевания по линии психиатрии, затрудняется не только в усвоении социального опыта, но и в его понимании и воспроизведении. Такому ребенку сложнее дается усвоение норм и правил, трудно усидеть на месте во время занятий, выполнять правила подвижных и ролевых игр. Поэтому родители таких дошкольников зачастую сталкиваются с тем, что детские сады не готовы принять в общеобразовательные группы их детей.

В нашем городе недостаточно коррекционных дошкольных учреждений, а в общеобразовательных детских садах не созданы условия для социализации детей с ограниченными возможностями.

Поэтому благодаря проекту «Ранняя помощь» в краснокамском детском центре «Развитие» были созданы благоприятные условия для социализации детей с ограниченными возможностями. При поддержке специалистов разных ведомств Краснокамска и Перми была выстроена работа, обеспечившая индивидуальный подход к каждому ребенку на коррекционных занятиях нашего центра.

ВМЕСТЕ С «ЛАСТОЧКОЙ»

Ирина Михайловна СМИРНОВА, Чайковский:

– На территории Чайковского муниципального района дан старт проекту «Ранняя помощь». В рамках программы сопровождения планируется оказать семьям детей-инвалидов психологическую и юридическую помощь, совместно с родителями организовать досуг детей.

Исполнителем данного проекта в Чайковском выступает общественная организация «Ласточка», которая в прошлом году совместно с благотворительным фондом уже реализовывала проект «Передышка» для семей, воспитывающих детей-инвалидов.

В рамках нынешнего проекта 11 августа 2015 года уже был проведен обучающий семинар для родителей «Что делать, если в семье родился особый ребенок?». На семинаре психологом-педагогом высшей квалификации Ольгой Александровной Феденко были даны практические рекомендации родителям, как создать благоприятные условия для гармоничного развития ребенка с особыми образовательными потребностями. После семинара ею были проведены индивидуальные консультации по вопросам развития детей с различными отклонениями.

ПЕРЕДЫШКА

Поддержка родителей

Мамы детей-инвалидов тоже нуждаются в отдыхе

Проект по организации временного пребывания детей-инвалидов в принимающих семьях реализуется в Пермском крае второй год. Идейным вдохновителем и заказчиком реализации проекта является министерство соцразвития Пермского края, исполнителем – благотворительный фонд «Социальная деревня «СВЕТЛАЯ» для людей с ограниченными возможностями».

В этом году проект реализуется на территориях Перми, Соликамска, Кунгура, Кунгурского и Чайковского районов. В нем принимают участие семьи, воспитывающие детей-инвалидов. Сам ребенок, участвующий в программе, получает услугу в объеме 48 часов в год. Предварительно на каждого ребенка специалистами была составлена индивидуальная программа развития.

Принимающие семьи для того, чтобы найти контакт с особым ребенком, прошли обучение в течение 72 часов.

Проект востребован, актуален, в будущем планируется расширить географию проекта. Дети знакомятся, общаются, играют. С удовольствием ходят на прогулки, посещают центры и игровые комнаты. Родители рады и надеются на продолжение сотрудничества.

На ферме домашних животных дети увидели корову, телят, овец, лошадей, поросят.

Бесценная услуга

Уже второй год педагоги Центра развития ребёнка – детского сада № 14 «Оляпка» г. Соликамска принимают участие в краевом проекте «Передышка».

За этот период педагогами накоплен богатый теоретический и практический опыт в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги оказывают детям и их родителям не только педагогическую, но и психологическую поддержку.

В этом году у нас дети разного возраста и с разными диагнозами. Самой маленькой «участнице» проекта всего 1 год 4 месяца.

Родителям предоставляется возможность кратковременного размещения детей с инвалидностью в профессиональные принимающие семьи педагогов, которые оказывают социально-бытовые, социально-педагогические и социально-медицинские услуги, а также обеспечивают режим приема ребенком лекарственных препаратов согласно рекомендациям родителя ребенка-инвалида.

Педагоги проводят с детьми много интересных мероприятий, одним из которых была поездка на ферму домашних животных в поселке Чёрном Соликамского района. Там дети увидели корову, телят, овец, скаковых лошадей, поросят. А также сами смогли покормить их.

Оксана БУКИНА, учитель-логопед:

– Особое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми, проведению артикуляционной гимнастики, массажу кистей рук, проводятся упражнения на развитие речевого дыхания и интонационной выразительности речи. Много внимания уделено театрализованной деятельности, где каждый ребёнок может выразить свои эмоции, чувства и своё настроение.

Много внимания уделяется театрализованной деятельности.

Елена КАЛГАНОВА, воспитатель:

– В этом году при работе с детьми с ограничениями в здоровье является использование интерактивного оборудования – стола и доски. Детям в игровой форме предлагается выполнить различные задания на развитие психических процессов, на моторную и зрительную координацию, слуховое восприятие. Ребятам, особенно детям-аутистам, очень нравится просто рисовать на экране.

Также с детьми педагоги гуляют, ходят в гости. Так, Павлова Вика в гостях у волонтёра самостоятельно приготовила салат из свежих овощей.

От себя, как участника проекта, могу добавить, что это очень хороший проект, и у всех участников о нем только положительные отзывы. Хотелось бы, чтобы данный проект реализовался не 48 часов, а дольше, чтобы детям дать возможность ещё больше пообщаться с другими людьми. Большое спасибо волонтёрам и организаторам.

Л. Н. ДЕВЯТКОВА, Соликамск

Расширяем границы

Второй год подряд Соликамск принимает участие в апробации краевого проекта по организации временного пребывания детей-инвалидов в принимающих семьях, или попросту «Передышка».

В 2014 году на добровольных началах в данном проекте принимало участие более 15 волонтеров. И когда по госконтракту от Министерства социального развития Соликамск вошел в число территорий-участниц в 2015 году, то выбирать было из кого: пройдена хорошая школа. Семь человек стали профессионально принимающими семьями для детей-инвалидов. Среди них учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, и просто воспитатели – люди, которые не могли оставаться равнодушными к проблемам семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Конечно, можно было пойти по легкому пути и оказать услуги по «Передышке» семьям, которые уже участвовали в проекте в 2014 году. Но перед нами стояла цель – охватить как можно больше семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Поэтому мы расширили границы, и в этом году состав участников сменился. Хотя есть и такие семьи, которые «устраивают» себе передышку второй год.

Новые семьи, новые дети, новые тревоги у родителей: как я оставлю своего малыша, с которым до этого проводила 24 часа в сутки? Как он сможет без меня?

Да прекрасно сможет! И мама, и ребенок! Это подтверждают сами родители. «Передышка» дает возможность родителям, чаще всего мамам, посвятить время себе: почитать любимые журналы, походить по магазинам одной или с подругами, отдохнуть, а самое главное вспомнить, что у нее есть еще и любимый муж!

Для некоторых детей «Передышка» стала своеобразной адаптацией к успешной социализации в образовательном учреждении: дети, привыкшие видеть только близких, учатся общаться с другими взрослыми, с другими детьми, учатся выражать свои мысли и чувства, да и просто становятся самостоятельнее.

Сейчас, когда уже половина пути пройдена, и часть детей уже в полном объеме получила услуги, есть семьи, где дети просятся в гости в свои новые принимающие семьи, и, конечно же, приходят.

«Передышка» позволила найти новых друзей, расширить границы общения семьи и открыть новый, яркий мир для детей.

Л. В. ВЬЮХИНА, Соликамск

РАННЯЯ ПОМОЩЬ

Благоприятные условия

Окончание. Начало на с. 1

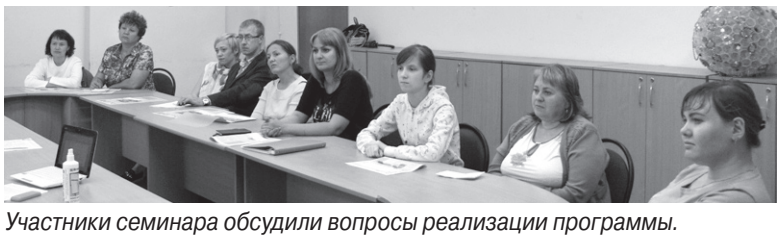
– С какими семьями вы работаете?

– В этом году наша целевая аудитория – семьи, воспитывающие детей с особыми потребностями и детьми-инвалидами в возрасте от 0 до 5 лет, которые проживают на территории Добрянского, Краснокамского, Чайковского муниципальных районов, а также на территории г. Соликамска, не менее 100 семей.

– Каковы перспективы реализации данного проекта?

– Мы все понимаем, что это только начало большой работы. Очень хочется, чтобы работа с семьями в вопросах оказания ранней помощи продолжалась и дальше до появления устойчивого результата в каждой семье, а также необходимая помощь оказывалась всем нуждающимся в ней семьям, во всех муниципальных образованиях Пермского края.

Беседовала Светлана АНДРЕЕВА



Участники семинара обсудили вопросы реализации программы.

– ЗДОРОВЫЙ КРЕАТИВ

Выбираем жизнь!

Заряжаемся позитивной энергией

Весной 2015 года благотворительный фонд «Социальная деревня «СВЕТЛАЯ» для людей с ограниченными возможностями» стал победителем краевого конкурса «Прикамский витамин». Проект-победитель «Марафон Здоровый креатив» осуществляется при поддержке Министерства культуры и массовых коммуникаций Пермского края. Он направлен на профилактику употребления психоактивных веществ среди подростков и молодежи. Педагоги края, участники проекта, поделились с нами, какую работу они проводят с подростками по формированию у них позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Поединок с ветром

14 августа 2015 года в г. Соликамске прошел фестиваль воздушных змеев.

В этот день ветер был просто ураганным. Маленькие воздушные змеи ветер рывками поднимал высоко в небо и потом резко бросал на землю. Из-за чего несколько конструкций были разрушены еще до начала соревнований во время тренировочных запусков. Темные тучи угрожающе надвигались на город, и потому пришлось изменить формат соревнований: вместо трех попыток участники запускали змеев по одному разу. И более 30 участников все-таки смогли запустить своих змеев полетать. На фестивале приняли участие ребята из школы № 9, гимназии № 2 и детских садов №№ 1, 3.

Соревнования прошли по двум номинациям: змеи фабричного изготовления и змеи самодельные.

Победителями в номинации «Фабричные змеи» стали в младшей группе – до 10 лет – Пегушина Анна (гимназия № 1), в средней – до 14 лет – Кужильная Екатерина (школа № 4).

В номинации «Самодельный воздушный змей» – победил Шилов Дмитрий (школа № 9). К сожалению, самый большой самодельный змей, изготовленный Ижболдиным Александром, успел порадовать собравшихся недолго, он высоко и красиво полетал до начала соревнований, но потом, зацепившись за дерево, сломался. Тогда Александр из остатков своего прекрасного творения собрал простенькую модель и принял участие в соревнованиях. За что и получил специальный приз от жюри – «За упорство и стремление к победе».

В течение всего праздника с нами были девчонки и мальчишки студии гитарного мастерства МАО УДОД ЦРТДиЮ «Звездный» (руководитель А. А. Матвеев). Они дарили нам свои песни и хорошее настроение.

Главным спонсором фестиваля второй год является газета «Наш Соликамск», который вручил победителям и призерам грамоты и подарки.

Инициатором и идейным вдохновителем проведения фестиваля стал педагог дополнительного образования МАО УДОД ЦРТДиЮ «Звездный» В. А. Черников. Благодаря его энергии, неравнодушию к своему делу, любви к детям, родилась яркая традиция – фестиваль воздушных змеев.

Третий фестиваль обязательно состоится летом 2016 г.

Приглашаем всех к нам в гости!

В. В. ЖУРАВЛЕВА, Соликамск

Более 30 участников смогли запустить своих змеев.

Спонсоры фестиваля вручили победителям и призерам подарки.

Прежде всего – профилактика

В период социальных, экономических, экологических преобразований во всех сферах жизни страны педагоги все чаще стали обращать внимание на условия, которые способствуют распространению и употреблению психоактивных веществ (ПАВ) среди несовершеннолетних подростков.

Поэтому сейчас все больше педагогов склоняется к тому, что подростков необходимо обучать здоровому образу жизни на основе здоровьесберегающих технологий, обучать их противостоять давлению среды, обучать сознательно отказываться от единичных проб психоактивных веществ.

Следовательно, в настоящее время крайне важно в учебно-воспитательном процессе проводить мероприятия по профилактике ПАВ.

ЗДОРОВЫЕ ПЯТИМИНУТКИ

На уроках письма и развития речи, биологии, математики, трудового обучения, социально-бытовой ориентировки можно проводить пятиминутки здорового образа жизни.

Цель пятиминуток:

- предупреждение употребления психоактивных веществ подростками;
- обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.

НА УРОКЕ БИОЛОГИИ

Например, на уроках биологии в 9 классе в течение всего года можно проводить пятиминутки здорового образа жизни при изучении органов и систем человеческого организма с использованием различных методов, форм и приемов: бесед, мини-сообщений, подготовленных самими учащимися, анкет, рисования плаката, листовок по профилактике курения, алкоголизма, наркомании на темы «Здоровье со знаком +», «Учись говорить «Нет!», «Жить здорово!», «Помоги другу» и т. д.

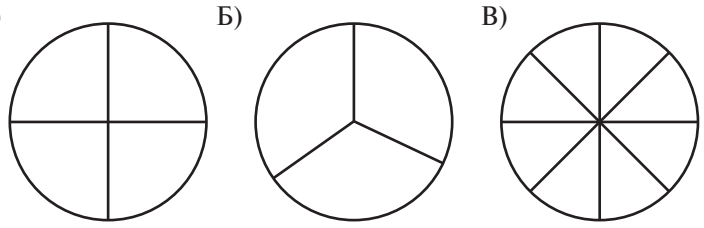
НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

На уроках математики необходимо решать задачи и упражнения о пользе и вреде курения на организм человека с математическими данными.

Например:

- В среднем от курения в России ежегодно умирает 350 тыс. человек. Сколько человек может погибнуть в течение 3 лет? 5 лет?
- В круге представлен состав табачного дыма. 1\3 круга –это никотин, 1\4 круга –это вещества, способные вызвать образование раковых клеток. Показать на круговых диаграммах эти части.

А) Б) В)



НА УРОКАХ ПИСЬМА И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

На уроках письма и развития речи с учащимися можно писать мини-сочинения на тему «Здоровым быть модно!», «ЗОЖ – что это такое?» и оформить стенд с ученическими сочинениями, либо представить в виде листовок, брошюр, а также выступить небольшими сообщениями перед учащимися другого класса в форме агитбригады.

НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

На уроках трудового обучения с учащимися необходимо проводить беседы о пользе и вреде курения и употребления алкоголя, психоактивных веществ.

НА УРОКЕ СБО

Уроки социально-бытовой ориентировки насыщены темами, содержащими правила о личной гигиене, здоровом образе жизни. Такие уроки необходимо проводить с использованием различных здоровьесберегающих технологий, пятиминуток, презентационных материалов, представленных педагогами в сети Интернет, ролевых игр.

Проводить в школе профилактическую работу крайне важно. Эта работа является важной частью здоровьесберегающего образования. При достижении доверительных отношений с учащимися, они с желанием будут учиться, уровень тревожности будет наименьший, и школа для них будет не только местом общения со сверстниками, но и с учителями. Только в таком случае работа по профилактике психоактивных веществ будет иметь положительные результаты.

Т. А. БУРДОВА, С. Ю. ХАРИНА, Добрянка

– РАЗГОВОР О НАБОЛЕВШЕМ

Частный взгляд на общую проблему

Мой сын – инвалид. Мне ужасно не нравится это слово, но, увы, это самое короткое определение, сразу отсекающее его в сознании людей от жизни, которую ведет большинство детей его возраста.

Дети бегают, дерутся, орут, мирятся, играют, ревут, обижаются, жалеют и много еще чего делают – это то, что задано всем людям с рождения самой природой. Но люди изобретают свои неписанные правила, по которым с их точки зрения должен жить ребенок. Он должен вести себя хорошо. Это как? Никто не знает. По крайней мере, объяснить это в двух словах трудно. Но – должен! А если он этого не умеет, то он нам не подходит. Не подходит детскому саду, потому что не умеет, например, ходить. Не подходит школе, если не умеет сидеть 45 минут. Не подходит обществу, потому что не умеет работать.

Как нельзя более точно наше отношение к образованию характеризует цитата из книги Л. Шиловой «Громкая тишина. Дневник матери аутиста»: «Еще совсем недавно было такое время, когда младенца очень туго пеленали почти до полугода, а иной раз и дольше. Сына я уже практически не пеленала. А сама... так и осталась спеленатая по рукам и ногам, да еще и со строгими принципами юного строителя коммунизма в голове. Ребенок должен хорошо учиться, если нет – он лодырь и бездельник. Тупыми ножницами правил нас всех стригли под одну гребенку. И я занималась этим же почти все годы обучения сына в школе».

Если ситуация в области общего образования инвалидов хоть как-то начала сдвигаться с мертвой точки, то система дополнительного образования не просто буксует, а вообще едет отдельно от нас.

Я думаю, найдутся люди, которые скажут: а зачем инвалидам образование, да еще и дополнительное? Пусть дома сидят. А давайте посмотрим фактам в лицо.

Энштейн не говорил до 3-х лет и затем с трудом осваивал математику и письменную речь. А стал великим математиком и физиком.

Эдиссон имел приобретенную глухоту и не умел читать до 12 лет, но мы знаем его как создателя более 1000 изобретений, среди которых фонограф и электрическая лампа.

Два педагога по музыке ушли из системы дополнительного образования.

Стефен Хокинг парализован почти полностью, что не мешает ему вести научную деятельность через компьютер, который озвучивает его слова, и считаться вторым по величине ученым XX века после Эйнштейна.

А знаменитый Уолт Дисней, которого и представлять не надо, имел ограниченные когнитивные способности. Если хорошо «погуглить» Интернет, то мы найдем массу подобных случаев и имен вплоть до настоящего времени.

Возвращаясь к вопросу об образовании, я хочу вспомнить слова одного из моих педагогов: «Еще неизвестно, какое образование является дополнительным». Для многих из наших детей умение писать или решать задачи не является первой необходимостью. Кому-то не пригодятся знания химии или биологии. Но уж точно всем пригодится умение создавать что-то своими руками. Большинство детей с инвалидностью имеет сохранные функции в какой-либо области развития, а некоторые отличаются выдающимися способностями и талантами. Проблема, как мне кажется, заключается не в самих детях-инвалидах, а в однобокости нашего подхода к образованию.

Просмотрев целый ряд нормативных документов, я практически нигде не нашла положений об обязательном обучении педагогов дополнительного образования для работы с особенными детьми. Как будто само собой разумеется, что они должны это уметь. А если что-то не получается, то опять ребенок не подходит.

Зато нашла фразы, подобные этой: «В сетевом столетии также появляется реальная возможность рефлексии ценностного статуса дополнительного непрерывного образования как уникальной и конкурентоспособной отечественной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества». Прочитала пару раз, ничего не поняла! В новой концепции развития дополнительного образования есть посыл, который кажется мне неверным, доставшимся в наследство из прошлого, например, «дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится суть основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности». Приоритет саморазвития над подготовкой к жизни (как я понимаю, ко взрослой), в отношении детей с инвалидностью, особенно ментальной, является для меня весьма спорным.

Что же мы имеем в реальности? Сегодня в Перми единицы педагогов допобразования умеют работать с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Большинство из них подрабатывает (а не полноценно работает) в коррекционных школах. В центрах детского творчества педагогов с опытом днем с огнем не найдешь, опытные уходят в силу возраста, а молодые не идут по материальным соображениям и из-за трудностей, связанных с обучением особых детей. Делается ли сегодня что-нибудь в Перми для сохранения и пополнения этого золотого запаса – большой вопрос.

Попытка найти информацию в Интернете привела меня на Единый портал Пермского образования. Там находится реестр услуг, которыми могут воспользоваться родители детей с ОВЗ. И сразу возник вопрос о качестве услуг. Кто их проверяет и как? Информация по проекту устаревшая, многих учреждений уже нет, часть услуг платная и достаточно дорогая. Знакомство одноклассницы моего сына с одним из конно-спортивных клубов характеризовалось отсутствием шлемов, ступенек для посадки и других нарушений по безопасности, а закончилось падением с лошади и стойкими дальнейшими страхами. Наш личный опыт тоже пока печален: два педагога моего сына по музыке ушли из системы дополнительного образования.

Оптимистичными остаются только отчеты органов управления образованием. А очень хочется, чтобы красиво было не только на бумаге: «Дополнительное образование детей — составная (вариативная) часть общего образования, сущностно мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно» (Википедия).

Светлана ЧУВАШОВА

СЕМИНАРЫ

Мы едем к вам!

Благотворительный фонд «Социальная деревня «СВЕТЛАЯ» для людей с ограниченными возможностями» организует выездные семинары-тренинги для административного персонала образовательных учреждений и всех специалистов, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Благотворительный фонд готов рассмотреть вопросы по поводу подготовки семинаров на интересующие вас темы.

Вашему вниманию предлагаем темы будущих семинаров:

- семинар «Предупреждение профессионального выгорания педагога»;
- семинар-практикум «Психология ведения урока»;
- семинар «Учитель и проблемы дисциплины»;
- тренинг личностного роста;
- семинар-практикум «Учителя и ученики – искусство диалога»;
- тренинг «Взаимодействие педагога с родителями»;
- тренинг профессионального самопознания;
- семинар «Современные технологии профилактики употребления ПАВ в детских учреждениях»;
- тренинг «Личная эффективность руководителя и приемы ее развития»;
- тренинг «Психология творчества»;
- тренинг «Командообразование»;
- тренинг «Эффективная коммуникация»;
- тренинг «Технология достижения целей»;
- тренинг «Способы саморегуляции эмоционального состояния и преодоления стресса»;
- арт-методы при работе с детьми с особыми потребностями.

По всем вопросам, касающихся проведения семинаров, вам дадут консультацию:

Светлана КАЛИНА – директор благотворительного фонда «Социальная деревня «СВЕТЛАЯ» для людей с ограниченными возможностями», конт. тел. 8-902-806-70-02.

Любовь Викторовна ВЬЮХИНА – главный специалист отдела развития дошкольного образования в управлении образования администрации г. Соликамска, конт. тел. 8-902-630-61-91.

ДОБРЫЙ СВЕТ. Газета для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, № 2 (31), сентябрь 2015

Учредитель и издатель: благотворительный фонд «Социальная деревня «СВЕТЛАЯ» для людей с ограниченными возможностями»
Адрес: 614000, г. Пермь, ул. Рабочая, 9
E-mail:svetlay-derevnya@yandex.ru
www.svetlay-derevnya.ru, группа «В Контакте» – vk.com/club17376159
Директор фонда: Светлана Калина
Сот. 8-982-437-63-21

Газета издается на средства благотворительного фонда, ставшего победителем краевого конкурса социальных и гражданских инициатив, проводимых администрацией губернатора Пермского края.

Редактор: Светлана Галина
Компьютерная верстка: Павел Нагорских

Подписано в печать 2.09.2015 г., дата выхода 4.09.2015 г.
Отпечатано: ООО «Престиж плюс», 614007, г. Пермь, ул. Революции, 6 – 93.
Тираж 999 экз. Распространяется бесплатно.

Мнение редакции может не совпадать с позицией авторов публикаций.
Письма и рукописи не рецензируются и не возвращаются.