

Добрый Свет



Июнь №1

Ежемесячная газета нашего города для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОЕКТ: Социальная Деревня.



Создание единого пространства для комплексной реабилитации людей с ограниченными возможностями, интеграции их в общество, повышение их социального статуса и улучшения качества жизни. Уникальность «Деревни» состоит в том, что, будучи одной из немногих, существующих в России, она является достойной альтернативой уже существующим в Пермском крае медицинским учреждениям для людей с ограниченными возможностями.

СТР. 4-5

Детский аутизм в России. Проблемы с которыми приходится сталкиваться. стр.2



«Эффект аквариума».

Как родителям ребенка-инвалида преодолеть эмоциональный барьер. Как Привить культуру общения с инвалидами. Повышение лояльного отношения.

стр. 7

**Защищи себя и
своего ребенка
при походе в лес.
Одевай белое.
Сезон клещей!
С Т Р , 8**

**Изоляция или
интеграция. Опрос
общественного
мнения.
Стр.8**

АРТтерапия:

Клуб «Я все могу» помогает детям почувствовать себя полноценными.

Стр. 3

**Встреча клуба
“Добрый Свет”**
сквер Уральских
Добровольцев в 25 июня в
16.00.





Знакомьтесь - аутизм.

Слово «аутизм» появилось в нашем лексиконе совсем недавно. А вот само явление знакомо каждому с детства. Люди с аутизмом рождались во все времена. Подтверждением этому служат легенды и сказки о «подмененных», заколдованных детях. После поцелуя Снежной королевы мальчик Кай из сказки Андерсена забыл о родных и близких, перестал сочувствовать людям и проявлял интерес лишь к ледяной головоломке. Если обратиться к русскому фольклору, то и там мы найдем подобные персонажи, например, Марью-Искусницу, которой «что воля, что неволя все одно». Но, в отличие от сказок, конец реальных историй не всегда счастливый. Ребенок, страдающий аутизмом, остается им до конца жизни.

Детский аутизм - нарушение развития ребенка - проявляется в неумении общаться и взаимодействовать с окружающим, в привязке к стереотипным формам поведения. Неговорящие аутичные дети отличаются наиболее глубокими эмоциональными расстройствами, резким снижением психического тонуса, тяжелыми и нарушениями произвольной деятельности, целенаправленности. Часто в силу внутренних психологических барьеров они отказываются от контактов с окружающим миром. Аутисты замыкаются в себе, сосредотачиваясь на собственных интересах, у некоторых пропадают ранее появившиеся навыки речи. В среднем только 1% от выросших аутичных детей способны в будущем вести самостоятельную жизнь, около 20% таких людей способны к такой жизни частично, нуждаясь в поддержке помощников, а остальные до конца жизни нуждаются в постоянной поддержке родителей и специалистов.

Однако, среди аутистов около 10% обладают феноменальными способностями в различных областях. Многие из них составляют славу мировой науки и культуры. К их числу принадлежат выдающийся пианист Дерек Паравичини, программист Петер Леви, джазовый композитор Мэтт Сэвэдж, «ходячая энциклопедия» Ким Пик, художник Стивен Уилтшир и многие другие. Как правило, эти люди совершенно беспомощны в житейских ситуациях, дисгармоничны в поведении, не умеют гибко выстраивать социальные контакты, и поэтому беззащитны. Приведенные далее слова человека с аутизмом как нельзя лучше иллюстрируют его мироощущение: «Что нормально для других для меня ненормально, а что нормально для меня, для других ненормально. Я как инопланетянин, оказавшийся на чужой планете без инструкций по ориентации в пространстве. Но я продолжаю оставаться человеком. Признайте, что моя жизнь не просто бракованная копия вашей».

Генеральная Ассамблея ООН, рассматривая положение детей с аутизмом в современном обществе, рекомендовала государственным членам принимать меры для повышения информированности всех слоев общества, в том числе на уровне семей, о проблемах детей, страдающих аутизмом. По оценкам экспертов, сегодня на 150-200 детей приходится один ребенок, страдающий аутизмом. Для лечения таких детей используются индивидуальные программы психологической коррекции. Аутизм может быть разным по тяжести проявления. Есть «легкие» аутисты, которых удается хорошо социализировать. Если правильно подходить к таким детям и заниматься с ними, они могут приспособиться к жизни. В странах, где применяются современные технологии обучения детей с РДА, до 40% аутистов удается успешно интегрировать в общество. Чем раньше поставлен диагноз «аутизм», и начата специальная психокоррекционная работа, тем больших результатов можно добиться по социализации такого ребенка. К тому же, одним из необходимых условий для успешной адаптации остается возможность интеграции таких детей в обычные школы,

успешной адаптации остается возможность интеграции таких детей в обычные школы, детские сады и центры дополнительного образования (если необходимо с сопровождающим). Но, к несчастью, эта общепринятая мировая практика в работе с аутистами пока недоступна российским детям.

В России проблема аутизма лежит вне правового поля. Этим руководители различных ведомств объясняют отсутствие системы грамотной диагностики аутизма, образования, здравоохранения и социализации детей с аутизмом и их семей. Между тем, детей с РДА в России больше, чем детей с изолированной глухотой и слепотой вместе взятых, с синдромом Дауна, сахарным диабетом или онкологическими заболеваниями. Ситуация с коррекционной помощью для аутистов в нашем регионе также остается острой. Не выдерживая натиска стоящих перед родителями проблем, распадаются семьи. А неполную семью с единственным кормильцем, вынужденным все время отдавать ребенка инвалиду без поддержки извне ожидает коллапс. Как правило, дети из таких семей пополняют контингент пожизненно содержащихся в психиатрических интернатах. А ведь они могут быть достойными людьми и полноценными на лого плательщиками.

Для организации системы помощи детям с аутизмом необходимы не только социальный заказ и желание родителей, но и законодательные нормативы, в соответствии с которыми будут подготавливаться, и работать специалисты и учреждения. Поэтому сейчас особенно актуален вопрос создания экспериментальных площадок для отработки базовой модели региональной системы помощи таким детям. Это даст возможность специалистам образовательных учреждений нашего региона получать грамотное научно-методическое сопровождение для работы с аутичным ребенком в группе, в классе. А родителям уверенность в завтрашнем дне.

Сегодня в Перми существует благотворительная организация «Общество помощи аутичным детям», которая имеет определенный опыт работы по защите прав семей, воспитывающих детей с РДА. Общество оказывает консультативную помощь как родителям, так и специалистам, работающим в области «особого» детства. Члены организации могут пользоваться современной литературой в области аутизма, а также учебными фильмами. Кроме того, общаясь на семинарах, собраниях и общих праздниках, семьи детей с аутизмом получают необходимую психологическую разгрузку, так как имеют возможность пообщаться, обменяться опытом, увидеть свои проблемы под другим углом зрения.

Важно понять, что наша родительская миссия сделать ребенка хоть чуть-чуть счастливее.. Ведь все дети, какими бы они ни родились на свет, одинаково заслуживают нашей любви и нашего понимания. Только в этом случае и он может принести счастье нам. В подтверждение сказанного - стихотворение Сони, не говорящей, с большими психологическими и физическими трудностями, тринадцатилетней девочки:

**«Мне почему-то очень надо
Стекло бордовое заката
В оранжевое утро превратить.
Свою радостью окрасить
Дома, заборы,
Плачем и слезами
Омыть все окна и дороги.
Весь мусор жизни
Мощным током крови
Снести и в своем сердце сжечь.
И это все не жертва, нет,
А просто помочь заблудившемуся
миру».**



Клуб «Я все могу».



Клуб «Я все могу», создан 12 лет назад. Руководит клубом педагог организатор Нечаева С.В. В 2005 году под руководством О.В. Рыпневской, педагогами Центра детского творчества, совместно с социальными службами, был реализован проект «Через тернии...». Целью проекта было использование новых технологий при работе с детьми ОВЗ и привлечение к совместной работе родителей детей с ОВЗ.

В рамках проекта разработана программа деятельности и выбраны направления работы клуба.

Были проведены и организованы обучающие семинары, мастер - классы, презентации образовательных программ для педагогов ЦДТ и социальных партнеров, занимающихся этими же проблемами.

Клуб «Я все могу», успешно взаимодействует с социальными службами:

- Центр комплексной помощи населения
- Социальная защита
- Психологический центр
- Общество инвалидов и др. службами

На сегодняшний день создана общая программа деятельности клуба. В реализации которой принимают участие 18 педагогов дополнительного образования.

Основным направлением данной программы является **арттерапия - терапия художественным творчеством**. Это особенно важно для детей, т.к. в детстве и юности закладываются манеры и особенности поведения, формируется взгляд на мир, выявляются пристрастия. Развитие художественных способностей умственно ограниченных детей особым образом совершенствует их личность, восприятие, самосознание, интеллект и коммуникативные возможности.

Для особых детей были разработаны индивидуальные маршруты, учитывая рекомендации психолога и врача реабилитолога. С 2005 года дети с ОВЗ имеют возможность заниматься в следующих объединениях:

«Музыка», «Баян» и «Домисольки» - дети учатся пению, музыкальной грамоте, игре на инструменте (пианино, баян), участвуют в концертах. Кроме перечисленных выше качеств, ребята с нарушением речи, учатся правильно выговаривать слова, развиваются речь, музыкальный слух, повышают свою самооценку.

«Веселые человечки» - на занятиях используется «куклотерапия» (терапия по средствам игры и общения с куклами). Проигрывание социально-хозяйственных ситуаций, социально- бытовых, «сказкотерапия» + «куклотерапия».

«Из простой бумаги мастерим как маги», «Азбука чудес», «Капельки», «Аленушка», «Веселые петельки» -

«Юные друзья природы» - ребята знакомятся с окружающим миром.

В ЦДТ с особыми детьми работает психолог, который дает индивидуальные рекомендации, обучающие занятия, консультации, проводит диагностику и разрабатывает коррекционные программы. Помогает педагогам найти общий интерес с ребенком и родителями.

Различные формы взаимодействия, в которых дети с ОВЗ участвуют вместе с остальными обучающимися Центра, способствуют решению проблемы адаптации с двух сторон: во-первых, происходит постепенный процесс социализации особых детей; во-вторых, создаются все условия для воспитания толерантных отношений всех участников образовательного процесса ЦДТ. В библиотеке есть специальная литература, которой по необходимости пользуются педагоги, родители, так же специалисты социальных ведомств, педагоги школ, работающие по программе «Особый ребенок», игры

развивающие, видео и аудио материал, который находится в фондах нашей библиотеки.

Досуговая деятельность, организованная в рамках проекта способствовала созданию программы «Родничок». Основное направление которой - духовно-нравственное воспитание детей, в русле национальных традиций нашего народа.

В 2007 г. в рамках этой программы написан проект «Солнечный отдых», руководителем проекта была - педагог организатор Нечаева С.В. Проект направлен на организацию отдыха семей имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этот проект выиграл на районном конкурсе социальных и культурных проектов и ООО «Лукойл - Пермь» выделил 50 тыс. рублей на реализацию этого проекта. Денежные средства были использованы на оплату питания родителям, сопровождающим детей, на тренажеры для детей, игры, транспортные услуги для детей и т.д.

Цель проекта: Апробация организации отдыха и оздоровления семей, имеющих детей с ОВЗ, на базе летнего загородного оздоровительного лагеря «Солнечный».

При подготовке проекта у многих возникало сомнение, а можно ли больных детей и со здоровыми детьми? Не будут ли ребята чувствовать себя «не такими как все», а вдруг их будут дразнить?

Но проект имел место быть, 20 детей и 14

Программа отдыха детей под названием «Семейно родовая культура» носила не только оздоровительный характер, но и духовно нравственный. Она была очень насыщенной: ведь кроме ежедневных отрядных мероприятий, их проводилось не менее пяти (зарядка, конкурсы, психологические часы, час рукоделия, беседы духовно- нравственного содержания, вечерние посиделки с подведением итогов дня), ребята успевали готовиться и участвовать во всех мероприятиях лагеря.

Первый опыт организации такого отдыха показал, что все дети получают огромный положительный заряд от взаимного общения. Они учатся общаться, проходят школу милосердия, взаимопонимания, взаимопомощи. Заложена основа для создания системы мониторинга работы клуба «Я все могу». За прошедшие несколько лет были разработаны критерии и параметры учета развития особого ребенка, взаимодействия с семьей и социумом. В планах развития клуба закрепить имеющийся опыт и развиваться дальше в этом направлении.



Социальная деревня «Светлая» становится мечтой, воплощенной в реальность!“

О проекте социальная деревня «Светлая» для людей с ограниченными возможностями в Пермском крае впервые заговорили в начале текущего года. В январе зарегистрирован одноименный благотворительный Фонд, учредителями которого стали Общество помощи аутичным детям и Пермская краевая федерация физической культуры, спорта и творчества инвалидов. Попечительский совет фонда возглавили депутат Государственной думы РФ Константин Бесчетнов и исполнительный директор «Пермского землячества» Юрий Антонов. В Интернете появился сайт. Сегодняшний первый выпуск газеты как очередной шаг к достижению цели через постановку задач рассказать о проекте и пробудить людей к действию.

Начатое дело обязательно должно быть доведено до логического результата. Руководитель проекта, директор Фонда Светлана Калина, не смотря на мнения скептиков, твердо уверена, что социальная деревня будет построена. Другой позиции у родителей, имеющих детей инвалидов и быть не может. Социальная деревня поможет стать для людей с ограниченными возможностями своеобразным реабилитационным центром, где люди смогут реализовать свои идеи.

В данное время большинство детей, закончивших специализированные школы-интернаты, вынуждены сидеть дома, в четырех стенах. Дети, да и взрослые, имеющие инвалидность с детства, изолированы от общества. И здесь все бремя ответственности ложится на семью. Неподкрепленные финансами социальные программы служат лишь раздражителем. По мере того, как нерешенные вопросы вырастают в лавинообразные комы, семьи замыкаются внутри собственной «ячейки общества». И это страшная тенденция. Родитель начинает понимать, что его проблемный ребенок никому не нужен. Еще страшнее терзает мысль, а что будет с больным чадо - не будь опекуна рядом. Когда один в такой беде, жутко. Вариант построения, и, следовательно организации новой жизни в социальной деревне выглядит надежным проектом.

Идеи подобных социальных проектов зарождались в нашем регионе не единожды. К сожалению, в силу множества препядствий не один проект не удалось реализовать. - Дорога тернистая, но ее надо прокладывать. Необходимо вселить веру в людей, что они не одиноки в этом мире.



Семьи с детьми-инвалидами умеют бороться с трудностями с первого дня жизни ребенка, - комментирует свои действия директор фонда. Хотелось бы верить, что газета, попав в руки к соседям, знакомым, вызовет желание помочь словом, информацией, делом. Реализуем проект, появится новая альтернативная модель проживания инвалидов. И будем гордиться своим поступком.

Смысл и результат данного проекта заключается из двух составляющих. Первая - вера. Поверим в начатое, поддержим, результат будет. И вторая составляющая открытость и доверие.



Не смотря на то, что Фонд создан недавно, сделано уже не мало: сформирована команда, проведены обучающие семинары для участников проекта, наложены контакты с территориями в Псковской, Иркутской и Ленинградской областях, где реализованы подобные проекты, выигран грант XI городского конкурса социально значимых проектов «Молодежная лаборатория», который позволил выпускать газету, проводить игровые программы для детей - инвалидов, семейные досуговые программы. Кроме того подготовлены и поданы документы еще на ряд конкурсов. Проект «Первый шаг» стал действительно шагом активных действий.

И еще, скептик ищет причины невозможности выполнения задач, оптимист ищет пути и механизмы достижения поставленной цели.




“Главное, сделать первый шаг!”

Грибанов Алексей Анатольевич, депутат Пермской Городской Думы, председатель комитета по социальной политике.

Строительство социальной деревни - один из шагов к решению проблемы интеграции людей с ограниченными возможностями в обществе. Конечно, сами инвалиды взаимодействуют друг с другом, но есть потребность в прививании толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями. На сегодняшний день у людей уже есть понимание и желание помочь адаптироваться инвалидам, а государство только начинает разрабатывать специальные программы по работе с инвалидами (приняты мировые стандарты в строительстве, сделаны пандусы, будет вводиться городской транспорт с возможностью поездок для инвалидов). Проект строительства деревни носит двойкий характер. Возникают сразу вопросы по содержанию инвалидов, обучению, мед сопровождению, но как试点ный проект он очень интересен! Разумеется, создание Деревни «Светлая» не решит всех проблем по приспособлению инвалидов к жизни в обществе, но, по крайней мере, поможет обратить внимание на проблему, привлечь помочь, как со стороны государства, так и НКО.

Главное, сделать первый шаг!



“Будущее этих детей в руках каждого из нас!”

Светлана Калина, директор благотворительного фонда «Социальная деревня «СВЕТЛАЯ» для людей с ограниченными возможностями».

Надеюсь, что возможность создания в Пермском крае такой деревни заинтересует вас и не оставит равнодушными. Согласитесь, каждый человек с ограниченными возможностями достоин того, чтобы прожить интересную и насыщенную жизнь. Но чтобы почувствовать себя полноценным и относительно самостоятельным человеком, каждый человек с ограниченными возможностями должен найти свое место в жизни. А найти и реализовать себя поможет «Социальная деревня», которая будет расположена в пригородной зоне на условиях безопасности и комфорта. В такой «деревне» будут предусмотрены места для проживания, медицинского обслуживания и реабилитации, спортивно-оздоровительные, хозяйственные постройки. Деревня будет не просто местом жизни, а образом жизни. Будущее этих детей в руках каждого из нас!

Будем рады получить Ваши мнения и пожелания на электронный ящик:

Svetlanakalina@yandex.ru

“Сделать жизнь людей с ограниченными возможностями здоровьем, полноценной.”

Бесчетнов Константин Викторович депутат Государственной Думы ФС РФ.

Я неслучайно вошел в состав Попечительского совета Фонда «Социальная деревня «Светлая» для людей с ограниченными возможностями», так как моя младшая сестра инвалид, поэтому не понаслышке знаю о проблемах людей с ограниченными возможностями. К сожалению, в России, эти люди лишены многих возможностей: учиться, работать, иметь семью, общаться, быть востребованными и приносить пользу обществу. Получают мизерные пособия по инвалидности. Чаще всего их жизнь замкнута в пределах квартиры, так как во многих жилых домах нет элементарных пандусов, для того, чтобы иметь возможность самостоятельно выходить на прогулки.

Вместе с тем, практически во всем мире к инвалидам абсолютно другое отношение. За рубежом люди с ограниченными возможностями живут полноценной жизнью. Например, в Польше, я случайно попал в театр, где актерский состав полностью состоял из инвалидов.

Ребята играли потрясающе!..

Проект «Социальная деревня "СВЕТЛАЯ"» призван сделать жизнь людей с ограниченными возможностями здоровьем, полноценной. Поэтому я с удовольствием его поддерживаю.



Предложить сотрудничество или задать вопросы вы можете через

Электронный ящик:

Svetlay-derevnya@yandex.ru

Ждем ваших отзывов и участия!

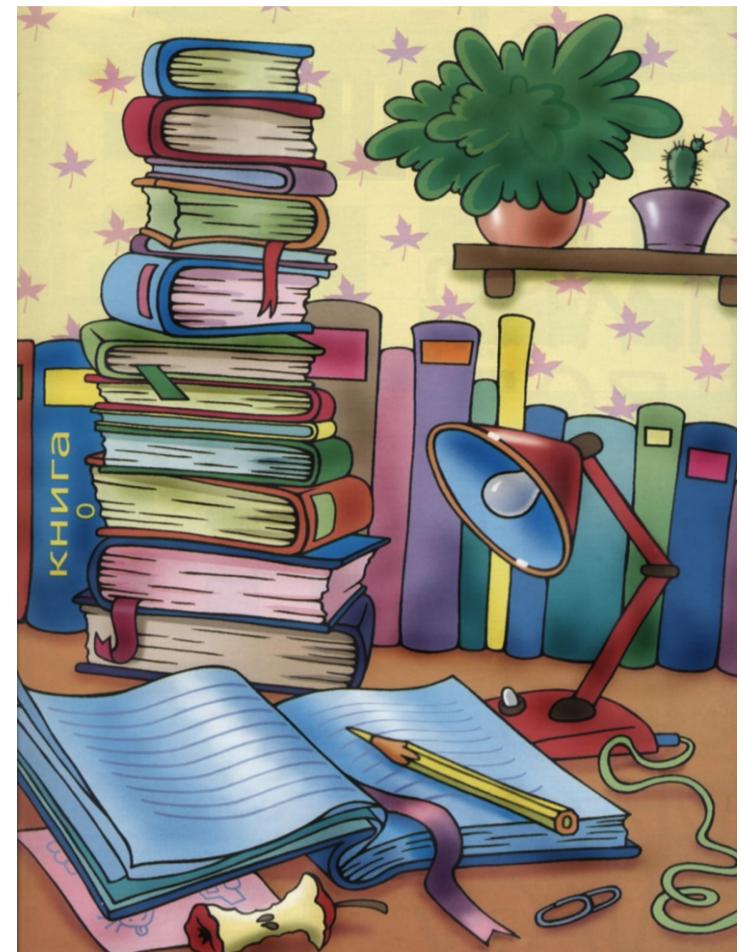


Игра как форма адаптации пятиклассников к среднему звену.

Пятиклассники приходят в школу после летних каникул и сразу встречаются со множеством трудностей. Главная задача учителей помочь детям преодолеть эти трудности. Обычно первые две три недели дети испытывают период «эйфории»: они с новыми силами приступают к учебе, с радостью знакомятся с новыми учителями. Именно в этот момент они хорошо воспринимают творческие и групповые задания, поэтому на занятиях лучше использовать диалоги, рисунки, виртуальные путешествия, групповые дискуссии. На этом этапе дети легко включаются в игровые задания, выполнять которые им помогает летний запас положительных эмоций. Однако дальше позитивный настрой снижается. Чтобы у ученика не наступило разочарование в себе и в своих силах, лучше не ставить в первые недели учебы двоек и стараться учитывать индивидуальные особенности детей.

Пятиклассники испытывают стресс при переходе из начальной школы в среднее звено, т.к. здесь они оказываются самыми младшими и могут чувствовать себя неуверенно, растерянно. Поэтому нужно постараться дать им шанс более активно проявлять себя на уроке. Повысить мотивацию учащихся помогает игра, которая в пятом классе все еще продолжает занимать большое место в их деятельности. Так, на уроках русского языка применение игровых ситуаций, групповых конкурсов, сочинение сказок и стихов помогало формировать у учащихся более инициативное поведение и представление о собственных творческих способностях и возможностях.

Малкова Мария



HELP KIDS BE KIDS. Дети-инвалиды тоже дети.

Мельбурн, 13 августа - Австралийская общественная организация Children's Hospital Foundations просит помочь детям оставаться детьми.

Под таким слоганом идет кампания по сбору средств для детей с ограниченными способностями. В серии три постера. На них изображены дети-инвалиды, пытающиеся сделать

то, чем любят заниматься обычные дети – поймать бабочку, поиграть в Твистер или надуть мыльные пузыри. Кампанию разрабатывало австралийское агентство De Pasquale из Брисбена.



Проект «ПЕРВЫЙ ШАГ».

Жизненная ситуация семей, воспитывающих ребенка инвалида с тяжелыми психофизическими нарушениями остается на сегодня острой социальной проблемой. Узнав о страшном диагнозе, родители бывают раздавлены обрушившейся на них бедой. Очень многие родители, воспитывающие детей-инвалидов, говорят о чувстве отчужденности, отстраненности от жизни, отягощающем их взаимоотношения с «нормальным миром». Часто, после рождения ребенка-инвалида, семья распадается, отцы уходят. По социальным опросам, в дальнейшем треть этих отцов никогда больше не встречаются с этими детьми. Мать остается одна, она ближе к новорожденному, она жалеет и любит своего больного ребенка, но она часто не выдерживает и срывается эмоционально.

Подавляющее большинство родителей испытывает на себе так называемый «эффект аквариума». Многие носят это ощущение годами, захлопывая свою жизнь от людей, как створки ракушки. Между тем такое состояние преодолимо. Очень важно не замыкаться в своих проблемах, а как можно больше людей привлекать в союзники. Необходимо расширять круг общения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. Требуется, чтобы и общество научилось смотреть на этих детей, как на личности, а не просто как на инвалидов. Чтобы СМИ уделяли время этим детям, и именно не в плане трагедии и уродства, а в плане того, что они являются личностями, что не только общество может что-то дать им, но и они (их появление в семье) обществу. Эти дети помогут дать то, что иным образом здоровые люди просто не были бы способны получить.

Необходимо, чтобы здоровые люди, здоровые дети, не шарахались от детей-инвалидов, а умели с ними общаться. Здоровых детей надо прямо приучать к этому. Это будет только полезно уметь общаться с теми, кто имеет меньше возможностей, чем они.

Опыт так же показывает, что помочь ребенку с ограниченными возможностями эффективна в том случае, если она адресована именно к нему, а не к абстрактной единице, если в основе помощи положены личные, человеческие отношения.

Проблемы конкретных семей, имеющих ребёнка-инвалида решаются не достаточно эффективно в силу разных причин. Данным проектом мы можем нивелировать ряд следующих причин: удовлетворить потребность в информации (адреса медицинской и психологической реабилитации и т.д.) и сделать её доступной через различные формы; сгладить дефицит общения таких семей с внешним миром и добавить положительных эмоций через проведение акций и досуговых мероприятий, поддержать родителей духовно; способствовать позитивному изменению отношения в обществе к детям, которые несколько отличаются от здоровых; самое главное это объединить усилия разных специалистов, организаций, учреждений для улучшения качества жизни конкретных детей, семей.

Создание семейной газеты и проведение Акции «ДОБРЫЙ СВЕТ» и для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья может стать одним из условий построения эффективного партнерства органов власти, бизнес структур, общественных организаций, волонтерского движения в интересах людей с ограниченными возможностями здоровья.

Акция «Добрый свет» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на общение родителей и детей с ОВЗ,

психологическую поддержку такими семьями друг друга; на обмен опытом воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями, на организацию обмена информацией (презентация новых книг, статей, специальной и правовой литературы, информирование о нормативных актах), которое способствует расширению кругозора, повышению компетенции в вопросах обучения и воспитания детей-инвалидов; на построение модели социальных связей (взаимодействие родителей и выход со своими запросами на уровень социальной помощи, прессы, телевидения, министерства образования и других структур власти).

Мероприятия Акции:

- проведение игровых программ для детей, семейных досуговых программ студентами-волонтёрами;
- консультация специалистов (психолог, юрист, социальный работник, дефектолог и др.);
- распространение семейной газеты «ДОБРЫЙ СВЕТ» (волонтёры, редакционная коллегия);
- проведение мастер-классов для родителей и детей по изготовлению поделок, изобразительной деятельности педагогами дополнительного образования, волонтёрами;
- выставка и выставка-продажа

специальной литературы (по психологии, коррекционной педагогике, нормативно - правовая литература и др.), литературы для детского творчества и т.д.

- круглые столы с организаторами и участниками Акции, редакторами газеты, членами семей, имеющими детей с ОВЗ и людей с ограниченными возможностями здоровья.

Данный проект это только первый шаг реализации большого крупномасштабного проекта: создание на территории Пермского края социальной деревни для людей с ограниченными возможностями здоровья для социальной адаптации, медицинской и психологической реабилитации в условиях временного и постоянного проживания.

Реализация этого проекта в крае позволит создать альтернативную систему существующим психоневрологическим интернатам. Несомненным преимуществом является то, что оно позволяет реализовать принцип нормализации жизни инвалидов: есть работа, есть дом, и они не под одной крышей. Наконец главное - заинтересованное сотрудничество родительской общественности, представителей власти и благотворителей позволит в ближайшем будущем решить проблему создания условий для достойной жизни сограждан с тяжелыми нарушениями развития.

Календарный график реализации проекта:

№	Мероприятия	Срок
1.	Верстка и выпуск первого (сигнального) номера газеты для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	июнь
2.	Акция «ДОБРЫЙ СВЕТ» для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья Ленинского района	июнь
3.	Верстка и выпуск второго номера газеты для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	июль
4.	Акция «ДОБРЫЙ СВЕТ» для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья Мотовилихинского, Дзержинского районов	июль
5.	Верстка и выпуск третьего номера газеты для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	август
6.	Акция «ДОБРЫЙ СВЕТ» для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья Свердловского, Орджоникидзевского районов	август
7.	Верстка и выпуск четвертого номера газеты для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	сентябрь
8.	Акция «ДОБРЫЙ СВЕТ» для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья Кировского, Индустриального районов	сентябрь
9.	Пресс-конференция	сентябрь-октябрь
10.	Верстка и выпуск пятого номера газеты для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	октябрь
11.	«День именинника» в обществе помощи аутичным детям	октябрь

Дорогие мамы и папы!

Наступают теплые деньки. Солнышко пробуждает к жизни, дает новые силы всем живым существам. Просыпаются и жители наших лесов, клещи переносчики опасных заболеваний. Сегодня я хочу напомнить о мерах безопасности, которые помогут предотвратить заражение серьезными инфекциями клещевым энцефалитом и иксодовым клещевым боррелиозом (Болезнь Лайма). Клещевой энцефалит это тяжелое острое заболевание, поражающее нервную систему, сопровождается развитием параличей, нарушением жизненно важных функций головного мозга. Возможно развитие хронических форм. Заражение человека клещевым энцефалитом происходит не только при укусе клещами, но и при употреблении сырого, содержащего вирус молока инфицированных коз и коров.

Болезнь Лайма поражает практически все органы и ткани, особенно - нервную систему, кожу, суставы, сердце. После перенесенной инфекции, которая лечится в течение нескольких недель, возможна инвалидизация вследствие поражения нервной системы и суставов. Значительно чаще, чем при клещевом энцефалите, развиваются хронические формы.

Способы защиты от заболеваний можно разделить на две большие группы.

1. Предотвращение присасывания клещей. Используются, как косвенные меры (защитные), так и прямое истребление их в природе. Защита в эндемичных очагах может быть достигнута с помощью специальных противоклещевых костюмов. Для этих целей можно приспособить обычную одежду, заправив рубашку в брюки, последние в сапоги, плотно подогнать манжеты и т.д. При нахождении в лесных массивах необходим внимательный осмотр одежды (лучше одеваться в светлое) и открытых участков кожи каждые 15 минут. От нападения клещей на открытые участки тела в течение 3-4 часов могут предохранить различные отпугивающие средства - репелленты.

2. Предотвращение заболевания при присасывании зараженного клеща.

От заболевания клещевым энцефалитом надежно защищает предварительная вакцинация. В последнее время разрешено начинать прививаться не только в зимний период, но даже с началом сезона активности клещей. Детям прививки от клещевого энцефалита проводят в детской консультации, в детских садах и школах. Для формирования иммунитета у большинства привитых достаточно 2 прививок с интервалом в 1 мес. При необходимости этот интервал может быть сокращен до 2 недель. Однако для выработки полноценного и длительного (не менее 3 лет) иммунитета необходимо сделать третью прививку через 9-12 мес. Для экстренной профилактики ПОСЛЕ укуса клеща также применяется иммуноглобулин - препарат, полученный из крови переболевших людей, или животных (чаще лошадей), которым специально вводили соответствующие вакцины. Детям до 12 лет для профилактики клещевого энцефалита используют также анаферон детский, циклоферон (противовирусные препараты с иммуностимулирующими и интерфероногенными свойствами).



С целью предупреждения болезни Лайма после укуса зараженным клещом рекомендуется прием доксициклина по 1 таблетке (0,1 г) 2 раза в день в течение 5 дней (детям до 12 лет не назначается).

Для удаления присосавшегося клеща лучше обратиться к медицинским работникам, затем удаленного клеща нужно доставить в специальную лабораторию для исследования его на наличие возбудителей (в максимально короткие сроки!). Адрес ближайшей лаборатории, как правило, можно уточнить в любом медицинском учреждении или на станции скорой помощи.

После присасывания клеща необходимо наблюдение в течение месяца за самочувствием, температурой тела и кожными покровами. При появлении слабости, снижения аппетита, головных болей, участков покраснения вокруг места укуса, повышения температуры тела выше 38грС необходимо обратиться к врачу.

Дорогие родители, в заключение хочу сказать, что только использование всех мер защиты в комплексе будет надежной защитой Вам и Вашим детям. Желаю здоровья и благополучия!



«Обмен мнениями».

Инвалидность не свойство человека, а препятствия, которые возникают у него в обществе. Существует две точки зрения на причины этих препятствий:

1) Медицинская модель.

Согласно ей, инвалиды не могут делать что-то, что характерно для обычного человека, и поэтому вынуждены преодолевать трудности с интеграцией в обществе. Согласно этой модели, нужно помогать инвалидам, создавая для них особые учреждения, где они могли бы на доступном им уровне работать, общаться и получать разнообразные услуги. Таким образом, медицинская модель выступает за изоляцию инвалидов от остального общества.

1) Социальная модель.

Социальная модель предполагает, что трудности создаются обществом, не предусматривающим участия во всеобщей деятельности, в том числе и людей с различными ограничениями.

Такая модель призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе и для инвалидов в том числе. Это включает создание так называемой доступной среды (пандусов и специальных подъемников для инвалидов с физическими ограничениями, для слепых дублирование визуальной и текстовой информации по Брайлю и дублирование звуковой информации для глухих на жестовом языке), а также поддержание мер, способствующих трудоустройству в обычные организации, обучение общества навыкам

общения с инвалидами.

Какой точки зрения придерживаетесь Вы? С какими проблемами мы можем столкнуться, если на территории нашей страны будет доминировать одна из моделей?

Напишите нам свое мнение по адресу: svetlaya-derevnya@yandex.rusvetlaya-derevnya@yandex.ru
В июльском номере мы обязательно опубликуем письма.



Дорогие друзья!

Со следующего номера у нас появится рубрика под названием "История одной жизни". В ней мы познакомим вас с реальными историями из жизни людей с ограниченными возможностями. Сильными и волевыми людьми, которые, несмотря на свой диагноз, сумели найти в себе силы жить, бороться, идти вперед и не сдаваться, с теми, кто смог добиться в жизни того, что подвластно не каждому даже абсолютно здоровому человеку. Если у вас есть такая история, поделитесь с нами, и вполне возможно, она появится на страницах нашей газеты.

С уважением, Тина Каррель



Приглашаем всех желающих на первую встречу клуба «Добрый свет»!

Она состоится по адресу сквер Уральских Добровольцев 25 июня в 16.00.

Обсудим проблемы и совместные планы на будущее, выслушаем практические советы специалистов, обменяемся опытом и получим массу позитивных эмоций от приготовленного сюрприза. Приходите всей семьей!